

## B. Leitfragen für die Beobachtung von Unterricht

### 1. Fachlich-pädagogische Aspekte

*Inwiefern stimmt die Lehrperson das fachliche Angebot vorbereitend und im Unterricht fach- und situationsgerecht auf die Voraussetzungen der Schüler/-innen ab?*

- 1.1 Fachliche Auseinandersetzung
  - Wird eine intensive fachliche Auseinandersetzung der Lehrperson mit dem fachlichen Thema erkennbar?
  - Werden die fachlichen Inhalte fachlich richtig erarbeitet?
  - Werden die fachlichen Inhalte gut strukturiert und miteinander vernetzt?
  - Auf welchen fachlichen Kern (fachliche Punkte) spitzt die Lehrperson den fachlichen Inhalt zu?

### 1.2. Passung

- Stimmen die fachlichen Inhalte mit dem gestellten Thema überein?
- Wie werden die fachlichen Inhalte auf die Voraussetzungen der Schüler/-innen abgestimmt?

### 1.3. Relevanz

- Sind die ausgewählten Inhalte fachlich relevant?
- In welchem Bezug stehen die ausgewählten Inhalte zum Lehrplan?
- Sind die ausgewählten Inhalte für die Schüler/-innen bedeutsam?

### 2. Didaktische Aspekte

*Inwiefern gelingt es der Lehrperson, das didaktische Arrangement so zu gestalten, dass das Spannungsfeld zwischen Planbarem und Unplanbarem produktiv erfahren wird und die Schüler/-innen ihre fachbezogenen Handlungskompetenzen ins Spiel bringen und erweitern können?*

### 2.1 Ziele und Anforderungen

- Werden die Zielsetzungen den Schüler/-innen im Laufe der Lektion ersichtlich?
- Werden die Anforderungen den Schüler/-innen im Laufe der Lektion ersichtlich?

### 2.2 Unterrichtsorganisation und -ablauf

- Wie organisiert die Lehrperson den Unterricht didaktisch/methodisch?
- Wie organisiert die Lehrperson den Unterricht zeitlich?
- Wie agiert die Lehrperson in unvorhergesehenen und/oder fruchtbaren Momenten?
- Wie flüssig verläuft der Unterricht?
- Wird die zur Verfügung stehende Zeit vorwiegend für die fachbezogene Arbeit genutzt?

### 2.3. Aufträge, Materialien, Medien

- Welche Aufträge, Problemstellungen, Aufgaben und/oder Übungen werden gestellt?
- Sind die Aufträge, Problemstellungen, Aufgaben und/oder Übungen verständlich?
- Ermöglichen die Aufträge, Problemstellungen, Aufgaben und/oder Übungen ein Arbeiten auf unterschiedlichem, anspruchsvollem Niveau?
- Wie arbeiten die Schüler/-innen an den Aufträgen, Problemstellungen, Aufgaben und/oder Übungen?
- Welche Materialien und Medien werden verwendet?
- Unterstützen die verwendeten Materialien die fachbezogene Arbeit der Schüler/-innen?
- Sind die verwendeten Materialien und Medien von angemessenem Umfang?

### 2.4. Lern- und Kompetenzzuwachs

- Was haben die Schüler/-innen gelernt bzw. inwiefern haben sie ihre Kompetenzen erweitert?

### 3. Interaktion

*Inwiefern gelingt es der Lehrperson, die fachbezogenen Interaktionen zu initiieren und zu koordinieren, damit möglichst alle am Unterricht beteiligten Personen von den fachbezogenen Austauschprozessen profitieren?*

### 3.1 Engagement

- Wie bringt die Lehrperson ihr Engagement für den Fachinhalt und für die Arbeit im Unterricht zum Ausdruck?

### 3.2 Gesprächsführung

- Wie drückt sich die Lehrperson sprachlich aus?
- Sind die Aussagen und Rückmeldungen der Lehrperson verständlich, prägnant und informativ?
- Wie führt die Lehrperson Gespräche mit der Klasse oder mit einzelnen Schüler/-innen?
- Wie hört die Lehrperson den Schüler/-innen zu?
- Wie unterstützt die Lehrperson die Schüler/-innen im Gesprächsverlauf beim Entwickeln eigener Ideen oder beim Erläutern eigener Verstehensprozesse?
- Welche Fragetechniken wendet die Lehrperson an?
- Wartet die Lehrperson nach Fragen lange genug und gibt sie förderliche Rückmeldungen?
- Welche nonverbalen Verhaltensweisen zeigt die Lehrperson?

### 3.3 Klassenführung

- Wie äussern sich Respekt und Wertschätzung?
- Wie führt die Lehrperson die Klasse?

### C. Beobachtungsbogen

Kandidat/-in	Datum, Zeit	Schultyp, Klasse, Jahrgang
Praktikumslehrperson	Thema	

Zeit	Beobachtungen zum Unterrichtsverlauf	Kommentar, Deutungen, Beurteilung

Fachliche Aspekte	
Didaktische Aspekte	
Interaktion	
Stärken und Schwächen	